المراجعة النهائية

للشهادة الإعدادية

في

القراءة والنصوص

إعداد الأستاذ / جمعة قرني لبيب

أولا : النصوص الإجبارية

من نص (عباد الرحمن)

" قال تعالى : ﴿وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما (63) والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما (64) والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما (65) ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – المراد بـ (هونا) ..... (تواضعا – تكبرا – تفاخرا – فرحا)

2 – مضاد (الجاهلون) .... (الحاقدون – الأمناء – الحكماء – الأغبياء)

3 – جمع (عذاب) ..... (عذوب – أعذاب – أعذبة – عذوبات)

(ب) وضحت الآيات السابقة بعضا من صفات عباد الرحمن . اذكرها .

....

(جـ) ما علاقة قوله تعالى : " إن عذابها كان غراما " بما قبلها ؟

....

(د) عباد الرحمن يختلفون عن غيرهم في فترة الليل . وضح ذلك .

....

(هـ) عباد الرحمن موحدون لا يشركون بالله شيئا ، ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يرتكبون فاحشة الزنا . اكتب مما حفظت ما يدل على المعنى السابق

....

تابع (عباد الرحمن)

قال تعالى : ﴿ والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما (65) إنها ساءت مستقرا ومقاما (66) ﴾

(أ) (مقاما – مستقرا – ساءت) هات مرادف الأولى وجمع الثانية ومضاد الثالثة في جمل من إنشائك .

....

(ب) هات من الآيتين السابقتين دعاء وتعليل لهذا الدعاء .

....

(جـ) اشرح الآيتين بأسلوبك .

....

(د) علام يدل الفعل المضارع (يقولون) ؟

....

(هـ) التوبة إلى الله فيها خير كثير . اكتب الآية الدالة على ذلك .

....

تابع (عباد الرحمن)

قال الله تعالى : ﴿ والذين يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما (68) يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهانا (69) ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – المراد بـ (أثاما) .... (ذنوبا – عقابا – تهديدا – ثوابا)

2 – مضاد " يخلد " ..... (يفنى – يعذب – يزول – الأولى والثالثة)

3 – تنكير كلمة " مهانا " يفيد ... (التهويل – التقليل – التحقير – العموم والشمول

(ب) من الذي يضاعف له العذاب يوم القيامة ؟ وما السبيل إلى النجاة منه ؟

(جـ) " ومن يفعل ذلك يلق أثاما " حدد نوع الأسلوب ؟ وما علاقة " يلق أثاما " بما قبلها ؟

....

(د) من صفات عباد الرحمن الاعتدال في الإنفاق . اكتب الآية الدالة على ذلك .

....

من نص (فضل العلم) - إجبــاري

" قال رسول الله ﷺ : ﴿ من سلك طريقا يبتغي فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم ،وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء .... ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " يبتغي " ..... (يطلب – يمضي – ينبغي – يجب)

2 – جمع " العالِم " ..... (العوالم – العلوم – العلماء – المعلمون)

3 – مضاد " رضاء" .... (سخطا – حزنا – سعادة – تقديرا)

(ب) علل : العلماء دون غيرهم ورثة الأنبياء ؟

....

(جـ) كيف رغب الله في طلب العلم ؟

....

(د) ما سبب تنكير كلمة " طريقا " ؟

....

(هـ) ما الجمال في قوله : " وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم "؟

....

(و) "العلماء هم ورثة الأنبياء ، وحظهم وافر " اكتب مما حفظت ما يدل على المعنى السابق .

....

تابع نص (فضل العلم)

قال رسول الله ﷺ : (وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، وإن العلماء ورثة الأنبياء وأن الانبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم فمن اخذ به أخذ بحظ وافر "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى " سائر " ...... (بقية – بعض – أكبر – أفضل)

2 – مضاد " وافر " ...... (ضعيف – قليل – هزيل – كثير)

3 – جمع " حظ" ...... (حظاظ – محظوظ- حظات – أحظ)

(ب) بين وجه الشبه بين العلماء والأنبياء من خلال الحديث الشريف , وعلام يدل ذلك ؟

(ج) علل : تفضيل العالم على العابد .

....

(د) مالجمال في قوله : "وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب " ؟

(هـ) علام يدل تنكير كلمة " حظ " ؟

....

(و) طالب العلم ييسر الله له طريق للجنة وترضى عنه الملائكة . اكتب مما حفظت من الحديث الشريف ما يشير إلى هذا المعنى .

....

من نص (رحمة ومحبة) - إجبـــــاري

" فهذا الطائف الرحماني الذي طاف على نفوس البشر ، فنبه منها ما كان غافلا ، لابد أن ينال منه النساء نصيبهن ، فمن الواجب علينا أن نمد إليهن يد المساعدة ، ونعمل معهن بقوله – ﷺ – اتقوا الله في الضعيفين : المرأة واليتيم "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى " ينال " ..... (يعطي – يحصل على – يمسك – يمنح)

2 – جمع " نصيب " ..... (نواصب – مناصب – نواصي – أنصبة)

3- مضاد " المساعدة " ...... (الخذل – التخاذل – الخذلان – جميع ما سبق)

(ب) ما أثر الطائف الرحماني على نفوس البشر ؟ وما الواجب علينا تجاه النساء ؟

....

(ج) بما أمرنا الرسول في الفقرة السابقة ؟ وما واجبنا نحو هذا الأمر ؟ ولماذا ؟

....

(د) وضح الجمال في قوله " نمد إليهن يد المساعدة " .

....

(هـ) ما سبب تنكير كلمة " غافل " ؟

تابع نص (رحمة ومحبة) إجبـــــاري

" ولا شيء أدخل من باب التقوى من تهذيب العقل ، وتكميل النفس ، وإعدادها بالتعليم والتربية إلى معرفة النافع ، ومدافعة الرذائل ، ومقاومة الشهوات ، ولا من حسن المعاملة واللطف في المعاشرة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " مدافعة " ..... (مقاومة – مشاركة – مساندة – مجاهدة)

2 – مضاد " تهذيب " ..... (إسعاد – إكراه – إفساد – إبعاد)

3 – مفرد " الرذائل " ..... (الرذيلة – الرذل – الراذل – الرذال)

(ب) للتربية والتعليم شأن عظيم وأثر كبير في تربية المرأة . وضح ذلك .

....

(ج) يناقش النص قضية اجتماعية . وضحها مبينا رأيك .

....

(د) ماالجمال في قوله : مدافعة الرذائل " ؟

....

(هـ) اشتهر كاتب النص بـ .... ومن مؤلفاته ....

تابع نص (رحمة ومحبة) إجبـــــاري

" فعلينا أن نجعل الصلة بيننا وبينهن صلة رحمة ومحبة ، لا صلة كره وقسوة ، هذا ما تفرضه علينا الإنسانية ، تطالبنا به الشريعة ، وهو مع ذلك فريضة وطنية يجب أداؤها ، حتى تكون جميع أعضاء المجتمع عندنا حية عاملة قائمة بوظائفها "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوين :

1 - معنى " تفرضه " .... (تلزمه – تطرحه – تدرسه – تعترف به)

2 – جمع " الصلة " ..... (الوصلات – الصَّالات – الصّلات – الصوالي)

3 – مضاد " أداؤها " .... (نسيانها – إهمالها – استمراها – إنقطاعها)

(ب) في العبارة دعوة مقرونة بنتيجتها . وضح ذلك .

....

(جـ) علل : حسن معاملة المرأة فريضة وطنية وإنسانية وشرعية .

....

(د) وضح الجمال في قوله : "تفرضه علينا الإنسانية "

....

(هـ) ما سبب تنكير " محبة ورحمة " ؟

النصوص الاختيارية

من نص "كن جميلا "

أيهذا الشاكي وما بك داء   كيف تعدو إذا غدوت عليلا ؟ !

إن شر الجناة في الأرض نفس   تتوق قبل الرحيل الرحيلا

وترى الشوك في الورود وتعمى   أن ترى فوقها الندى إكليلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " عليلا " ..... (مريضا – مرهقا – متعبا – حزينا)

2 – جمع " داء " ...... (أدوية – دواءات – أواء – أدواء)

3 – مضاد " تتوق " ..... (تفرح – تسعد – تأمن – تتمسك)

(ب) من الذي يخاطبه الشاعر ؟ وبم نصحه ؟

....

(ج) وضحت الأبيات صفات شر الجناة . اذكرها

....

(د) ما الجمال في قوله : " وترى الشوك في الورود " ؟

....

(هـ) " ترى - تعمى " ما العلاقة بين الكلمتين ؟

....

تابع نص (كن جميلا) اختيــاري

هو عبء على الحياة ثقيل   من يظن الحياة عبئا ثقيلا
والذي نفسه بغير جمال   لا يرى في الحياة شيئا جميلا
فتمتع بالصبح ما دمت فيه   لا تخف ان يزول حتى يزولا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف (عبء) .... (ضرر – نفع – شر – حمل)

2 – جمع (الصبح) ...... (الإصباح – الصباحات – المصابيح – الصوابح)

3 – مضاد (يزول) .... (يبقى ويستمر – يفنى وينتهي – يحضر ويختفي – يظهر وينتهي)

(ب) حدد الشاعر صفات المتشائم في الأبيات ؟ وضحها

....

(ج) ما نتيجة من لايشعر بالجمال ؟

....

(د) ماالجمال في قوله : " هو عبء على الحياة " ؟

....

(هـ) ما سبب تنكير كلمة " شيئا " ؟

....

من نص (آيات العلم) اختيـــاري

ربوا بنيكم علموهم هذبوا   فتياتكم فالعلم خير قوام

والعلم مال المعدمين إذا هم   خرجوا إلى الدنيا بغير حطام

وأخو الجهالة في الحياة كأنه   ساع إلى حرب بغير حسام

والجهل يخفض أمة ويذلها   والعلم يرفعها أجل مقام

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – المراد بـ " حطام " .... (متاع - منصب – مال – الأولى والثالثة)

2 – جمع (ساع " ...... (سواع – مساع – سعاة – ساعات)

3 – بين كلمتي " ربوا – هذبوا " .... (تضاد – ترادف – تقابل – الأولى والثالثة)

(ب) لمن يوجه الشاعر الخطاب ؟ وماذا طلب منهم ؟

....

(ج) في الأبيات مقارنة بين شيئين . وضحها .

....

(د) ماسبب تنكير كلمة (أمة – حرب " ؟

....

(هـ) اشرح الأبيات بأسلوبك.

....

تابع نص (آيات العلم)

انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم   تلك العلوم إلى المحل السامي

من راكب متن الرياح كأنه   ملك يصرف أمرها بزمام

أو محدث بالكهرباء عجائبا   أو غائص بالفلك أو عوام

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى " سمت " ..... (ارتفعت – علت – ارتقت – جميع ما سبق)

2 – جمع " متن " ....(متان - متانات – أمتنة – أماتن)

3 – مضاد " السامي " .....(العالي – الرفيع – الوضيع – القليل)

(ب) إلام يدعونا الشاعر في البيت الأول ؟ ولماذا ؟

....

(ج) وصفت الأبيات أثر العلم في ميادين الحياة . وضح ذلك .

....

(د) ماذا يحدث إذا : اختفت الأمية وانتشر العلم في مجتمعنا ؟

....

(هـ) ما الجمال في قوله : " كأنه ملك يصرف أمرها بزمام " ؟

....

(و) ما سبب تنكير (عجائبا – تكرار العطف " أو " ؟

....

من نص (الكتاب)

أنا من بدل بالكتب الصحابا   لم أجد لي وافيا إلا الكتابا
صاحب إن عبته أو لم تعب   ليس بالواجد للصاحب عابا
كلما أخلقته جددني   وكساني من حلى الفضل ثيابا

(أ) (وافيا - عبته – عابا) هات مرادف الأولى ومضاد الثانية وجمع الثالثة .

....

(ب) علل : صداقة الكتاب أفضل من صداقة الأصدقاء من وجهة نظر الشاعر .

(ج) بم وصف الشاعر الكتاب ؟ وما رأيك في هذا الوصف ؟

....

(د) ما سبب تنكير " عابا " ؟ وما العلاقة بين " الصحابا – الكتابا " ؟

....

(هـ) ما الجمال في قوله " كلما أخلقته جددني " ؟

تابع نص (الكتاب) اختياري

تجد الكتب على النقد كما   تجد الإخوان صدقا وكذابا
فتخيرها كما تختاره   وادخر في الصحب والكتب اللبابا
صالح الإخوان يبغيك التقى   ورشيد الكتب يبغيك الصوابا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – المراد بـ (رشيد الكتب):.... (الكتاب القيم – الكتاب الضخم – الكتاب المسلي

2 - مضاد (يبغيك) ...... (ينفعك – يشغلك – يتجاهلك – يضلك)

3 - الغرض من تعريف " التقى – الصواب " ....

(التقليل – العموم والشمول – التعظيم – التهويل)

(ب) عقد الشاعر مقارنة بين الكتاب والصديق . وضحها .

(ج) أكد الشاعر على ضرورة حسن اختيار الكتب . وضح ذلك .

(د) ما الجمال في قوله : (وادخر في الصحب والكتب اللبابا) ؟

القــــراءة

من موضوع (قصة أثر)

" ولها برج رئيسي يقع بالناحية الشمالية الغربية , وبناء يتكون من ثلاثة طوابق مربعة الشكل ، يخرج من كل ركن من أركانها الأربعة برج دائري يرتفع عن سطح البرج الرئيسي "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " يقع " ..... (ينحدر – يسقط – يوجد – يستمر)

2 – جمع " سطح " .... (أسطح – سواطح – سطوح – الأولى والثالثة)

3 – مضاد " رئيسي " .... (أساسي – جوهري – فرعي – كبير)

(ب) ما الأثر الذي تتحدث عنه الفقرة السابقة ؟

....

(ج) اذكر مظهرا واحدا من مظاهر اهتمام سلاطين مصر وحكامها بقلعة قايتباي على مر العصور

....

تابع موضوع (قصة أثر)

" وقد جددت الكنيسة عدة مرات ، ففي عهد الخليفة العباسي هارون الرشيد تم تجديدها ، ثم جددت مرة أخرى في عهد الخليفة العزيز بالله الفاطمي ، وقد تم اطلاق اسم المعلقة على الكنيسة ..... "

(أ) هات مرادف " عهد " وجمع " أخرى " ومضاد " العزيز "

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ)

1 – تعتبر الكنيسة المعلقة من احدث الكنائس الموجودة بمصر . (   )

2 – استخدم العثمانيون قلعة قايتباي في إقامة الافراح والمناسبات . (   )

(ج) علل : سبب تسمية الكنيسة المعلقة بهذا الاسم .

....

(د) علام يدل تجديد خلفاء المسلمين لهذه الكنيسة .

....

تابع (قصة أثر)

" تقع الكنيسة المعلقة في حي مصر القديمة ، وهي على مقربة من جامع عمرو بن العاص ، وتذهب بعض الروايات إلى أن الكنيسة بنيت على أنقاض مكان احتمت فيه العائلة المقدسة في أثناء السنوات التي قضوها في مصر "

(أ) " أثناء – العائلة – أنقاض " هات مرادف الأولى ، وجمع الثانية، ومفرد الثالثة في جمل من عندك .

(ب) علل : لجوء العائلة المقدسة إلى مصر . ...

(ج) علام يدل وجود الكنيسة المعلقة بجوار جامع عمرو بن العاص

....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)

1 – تعتبر الكنيسة المعلقة من احدث الكنائس الموجودة بمصر . (   )

2 – استخدم العثمانيون قلعة قايتباي في إقامة الافراح والمناسبات . (   )

(ج) علل : سبب تسمية الكنيسة المعلقة بهذا الاسم .

....

(د) علام يدل تجديد خلفاء المسلمين لهذه الكنيسة .

....

تابع (قصة أثر)

" تقع الكنيسة المعلقة في حي مصر القديمة ، وهي على مقربة من جامع عمرو بن العاص ، وتذهب بعض الروايات إلى أن الكنيسة بنيت على أنقاض مكان احتمت فيه العائلة المقدسة في أثناء السنوات التي قضوها في مصر "

(أ) " أثناء – العائلة – أنقاض " هات مرادف الأولى ، وجمع الثانية، ومفرد الثالثة في جمل من عندك .

(ب) علل : لجوء العائلة المقدسة إلى مصر . ...

(ج) علام يدل وجود الكنيسة المعلقة بجوار جامع عمرو بن العاص

....

من موضوع (سميرة موسى)

" ... ثم انتقلت سميرة موسى مع أسرتها إلى القاهرة حيث أتمت تعليمها الثانوي ، وأصرت على دخول الجامعة ، وأمام إصرارها وافق والدها على قرارها "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " أتمت " .... (أحسنت – أتقنت – أكملت – فضات)

2 – مضاد " إصرارها " .... (تفهمها – تراجعها – تعجلها – فكرها)

3 – حصلت سميرة موسى على درجة الدكتوراة من .... (انجلترا – مصر – أمريكا – فرنسا

(ب) ماذا أدركت سكميرة موسى منذ صغرها ؟ وما القرار الذي اتخذته ؟

....

(ج) لماذا ذهبت سميرة موسى إلى أمريكا مرتين ؟

....

تابع (سميرة موسى)

" وبعدها غادرت سميرة موسى مصر إلى انجلترا في بعثة علمية للحصول على الدكتوراة ، ثم حصلت عليها في مدة سبعة عشر شهرا فقط ، وتابعت دراستها من أجل الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف تابعت " .... (بدأت – انقطعت – واصلت – انهت)

2 – مضاد " غادرت " .... (رحلت – أقامت- أشارت – عاشت)

3- جمع " بعثة " ..... (بعثات – أبعاث – مباعثات – بواعث)

(ب) بم تميزت سميرة موسى ؟ وما المجال الذي تابعت دراستها فيه ؟

....

(ج) لم تنس مصر ابنتها سميرة موسى دلل على صدق المقولة .

....

تابع موضوع (سميرة موسى)

" وأذهلت العالم كله بنتائج أبحاثها في مجال الذرة ، وبخاصة في الأوساط العلمية في أمريكا وأوربا ، وكانت تسخر علومها في الذرة لخير البشرية ، وليس لهدمها ، فدعت إلى عقد مؤتمر دولي بكلية العلوم "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " أذهلت " ... (أخبرت – أدهشت – أقنعت – غادرت)

2 – مفرد " نتائج " .... (ناتج – نتيجة – إنتاج – ناتجة)

3 – المراد بكلمة " عقد " .... (ربط – تعقيد – إقامة – توثيق)

(ب) بم أذهلت سميرة موسى العالم ؟ وماذا كانت تأمل ؟

(ج) من خلال دراستك للموضوع علل : موافقة والد سميرة موسى على دخولها الجامعة ....

من موضوع (طريق النور)

" في إحدى القرى الفرنسية حدث أن طفلا صغيرا في الثالثة من عمره يدعى " لويس برايل " صحب أباه صانع السروج إلى محله القريب من المنزل ، وأخذ يلهو بمثقابين وجدهما هناك "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " يلهو " ..... (يضحك – يلعب – يزهو – يجري)

2 – مضاد " صحب " .... (فارق – سابق – أبطأ – رافق)

3 – مفرد " السروج " .... (السرج – السراج – السارج – المسرج)

(ب) ماذا حدث لـ " لويس برايل " عندما كان يلهو بالمثقابين ؟

....

(ج) كيف أفاد برايل المكفوفين ؟

....

(د) " رب ضارة نافعة " اذكر معنى المقولة من خلال فهمك للموضوع .

....

تابع موضوع (طريق النور)

" ... على أن هذه الطريقة لم تشبع رغبة الغلام الطوح ، إذ إن ضخامة الحروف المستعملة كانت تحول دون الانتفاع بها ، وكانت كتابة قصة صغيرة بواسطتها تستغرق عدة مجلدات "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " تحول " .... (تمنع – تقف –تتسع – ترتفع)

2 - مفرد " مجلدات " .... (مجلَّد – مجلِّد – مجالدة – مجلودة)

3 - مضاد " ضخامة " ..... (كبر – عظم – صغر – قلة)

(ب) ما الطريقة التي لم تشبع رغبة الغلام ؟ ولماذا ؟

(ج) حدد الفكرة التي استعان بها برايل ليتوصل إلى طريقة تعين المكفوف على القراءة ؟

....

(د) كان "برايل" نموذجا ناجحا لتحدي الإعاقة . وضح ذلك .

....

تابع موضوع " طريق النور "

" وتناقلت الصحف قصة " برايل " واختراعه ، وذاع الأمر في أرجاء فرنسا ، وتسابقت عيون العلماء للإفادة من طريقته ، حيث تقرر تعميم طريقته في جميع معاهد فرنسا ، وهرول إلى " برايل لفيف من تلاميذه يزفون إليه النبأ "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – المراد بـ " ذاع " .... (قال – تحدث – اعتمد – انتشر)

2 – جميع " طريقة " ..... (مطارق – طرائق – طوارق – طارقات)

3 – مفرد " أرجاء " .... (رجا – راج – رجاء – مرجو)

(ب) ما النبأ الذي زفه تلاميذ " برايل " إليه ؟

....

(ج) ماذا يحدث إذا : أحسنا رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

....

من موضوع (زراعة الفضاء)

" منذ نصف قرن تقريبا كان الإنسان لا يعرف إلا القليل عن الفضاء ، والآن يعد التفكير منصبا على مجرد الذهاب إلى الفضاء ، بل تعدى التفكير في كيفية الإفادة من حجم الموارد الهائلة الموجودة في الفضاء الخارجي "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " تعدى " .... (توقف- تجاوز – تراخى – تكاسل)

2 – مضاد (الهائلة) ..... (الكثيرة – الفاخرة – القليلة – الضخمة)

3 – جمع " الفضاء " .... (الأفضية – الفضيات - الإفضاء – الأفاضية)

(ب) كيف اختلف تفكير علماء الفضاء منذ نصف قرن عن تفكيرهم الآن ؟

....

(ج) تبنى العلماء عند زراعة النباتات في الفضاء عدة إجراءات مهمة . اذكرها .

....

تابع " زراعة الفضاء "

" وبعد أسبوع خرج ذلك الكيميائي من تلك الحجرة المفرغة من الهواء ، وهو في صحة جيدة وقد شجع النجاح الهائل الذي حققته هذه التجربة في أن يفكر العلماء بطريقة أكثر اتساعا ....."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف " المفرغة " ..... (الواسعة – المفتوحة – الخالية – الكبيرة)

2 – جمع " الهواء " ..... (الهواة – الأهوية – الاهواء – الهاوية)

3- مضاد " جيدة " .... (رديئة – ضعيفة – ذليلة – مقبولة)

(ب) لماذا خرج الكيميائي من الحجرة وهو في صحة جيدة رغم أنها مفرغة من الهواء ؟

....

(ج) فيم فكر العلماء بعد نجاح تجربة مركز " جونسون " الفضائي ؟

تابع (زراعة الفضاء)

" وتكمن المشكلة الكبرى في إنجاح مثل هذه الأبحاث في الوصول إلى مدّ الفترة الزمنية التي يمكن أن تمد بها هذه المزروعات رواد الفضاء من الغذاء والأكسجين ، وبخاصة بعد أن طالت الفترات الزمنية التي يقضيها الرواد في الفضاء "

1 - (المشكلة – تكمن – مد) هات جمع الأولى ، ومرادف الثانية ، ومضاد الثالثة في جمل من عندك .

....

2 – يُقال " الحاجة أم الاختراع " وضح الرأي في هذا القول مستعينا بما ورد في الدرس ؟

....

(3) تواجه العلماء مشكلة كبيرة تحول بينهم وبين إنجاح أبحاثهم حول زيادة مدة الرحلات الفضائية ؟ اذكر المشكلة وطرق الحل .

....

(4) علل : دور الهندسة الوراثية في حل مشكلة الزراعة في الفضاء .

....

(5) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) .

1 – الاكتشافات والاختراعات الحديثة التي أبدعها العقل البشري كانت في بدايتها مجرد خيال .

2 – منذ نصف قرن كان التفكير منصبا على الذهاب إلى الفضاء .



القراءة المتحررة

أولا : القـــــــراءة المتحررة

القطعة الأولى

" منح الله مصر تربة خصبة ، وموقعا جغرافيا متميزا ، وجوا معتدلا طوال العام ، ، وشمسا مشرقة ، ونهرا عذبا ماؤه ، ولقد ألبست مياهه أرضنا خضرة يانعة تبهر القلوب ، وتسر الناظرين ، ولقد حبا الله المصريين بالعلم والإيمان ، فالمصري مؤمن بالفطرة ، يرضى بما قسمه الله له ، ويكرم ضيفه ، ويحسن لقاءه "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (منح) ...... (حرم – سلب- أعطى – رزق)

2 – جمع (تربة) ..... (أتراب – ترابات – تربات – ترب)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة .

1 – لا تأثير لنهر النيل على أراضي مصر . ( )

2 – المصري مؤمن بالفطرة جواد مع ضيوفه . ( )

(ج) ما تأثير نهر النيل على أرض مصر ؟

....

القطعة الثانية

" اللغة العربية ممتعة لكل محبيها ، وكم عاشق لها في كل مكان ، وإذا تأملت باقي اللغات تجد أن لغتنا العربية لغة خالدة مادام القرآن الكريم ، ؛ لذا حفظها الله عز وجل من مبتدأ الكون حتى منتهاه ، فكن يا محبا للعربية معتزا بها ، فهي لغة القرآن الكريم ، ولقد تعهدها علماؤنا الأجلاء بالرعاية والحفظ من كل ما يؤثر على رونقها وجمالها "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (عاشق) ....(كاره – محب – رافض - مشكك فيها)

2 – مضاد (خالدة) ...... (عقيمة – مملة – فانية – بالية)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة

1 – لقد تعهد العلماء بلغتنا بالحفظ والرعاية . (   )

2 – أصبحت اللغة العربية في عصرنا هذا لغة عقيمة . (   )

(ج) علل : اللغة العربية لغة خالدة إلى يوم القيامة

القطعة الثالثة

" ما أعظم الشعب المصري ! يعيش في أمن وأمان لافرق بين مسلمين ومسيحيين ، فهما نسيج واحد تربطهم روابط قوية لا يستطيع الحاقدون أن يفرقوا بينهم ، فهم متماسكون للعمل من أجل نهضة مصر ورقيها ، فمصر لهم وطن واحد ، وطن يعيش فينا ، وليس وطنا نعيش فيه ، ويجب أن يعرف ذلك كل أبنائها ، حتى لا يفكر كل حاقد وحاسد أن يوقع بين المصريين ، عاشت مصر آمنة مطمئنة في ظل قيادتها الحكيمة ، وحفظها الله من كل سوء ومكروه"

(أ) تخير الإجاب الصحيحة مما بين القوسين :

1 – جمع (نسيج) ...(مناسج – نواسج – نسج – أنسجات)

2 – معنى (يستطيع) .....(يقدر – يعقل – يدرك – يضرب)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة

1 – نجح الحاقدون والحاسدون في الوقيعة بين طوائف الشعب المصري . (   )

2 – مصرآمنة مطمئنة في تحت قيادتها الحكيمة . (   )

(ج) لماذا لايستطيع أحد أن يفرق بين طوائف الشعب المصري ؟

القطعة الرابعة

" ماذا يعني زينة الإنسان ؟ هل في ملبسه ؟ هل في شكله ؟ هكذا يرى كثير من الناس ، والحقيقة ليست هذه الزينة الحقيقية . إن حسن المنظر للإنسان واجب ، لأنه يدل على احترام الإنسان لذاته ، لكن جمال الشكل وحده لا يكفي ، إن لم يكن صاحبه على خلق كريم ، فالفقير الذي لايرتدي الثياب الجميل وهو على خلق حسن أفضل بكثيرعند الله من غني سئ الخلق ، فالإنسان بسلامة تفكيره وصفاء قلبه من البغضاء والحسد وحسن حديثه ، ونقاء ضميره ، وكرم تعامله مع غيره " .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

1 – معنى (ذاته) .... (قلبه – عقله – ضميره – نفسه)

2 - مضاد (البغضاء) .... (الحب – الكراهية – الخيانة – النفاق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة .

1 – جمال المرء في ملبسه وشكله ومنصبه . ( )

2 – سلامة وحسن التفكير للإنسان أفضل من مظهر الإنسان الخارجي . ( )

(ج) ما هي زينة الإنسان الحقيقية ؟

القطعة الخامسة

" إن العالم في حاجة للوعي الصحي ضد الأوبئة والأمراض المنتشرة ، فالصحة تاج على رؤوس الأصحاء، فهي أعز ما يملك الإنسان ؛ لذا يجب علينا التوعية كثيرا على أهمية الصحة وكيفية الحفاظ عليها ، وضرورة الاعتناء بالنظافة الشخصية والعامة " فالله جميل يحب الجمال " ويجب أن نحرص كل الحرص عليها ؛ حتى لا تصيبنا الأمراض ونحافظ على بيئتنا المحيطة من التلوث بأنواعه ، ولنتعاون سويا في ذلك ؛ حرصا على سلامتنا جميعا " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – كلمة معناها (أمراض شديدة العدوى) .... 2 – كلمتان متضادتان ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة

1 – أهم ما يملك الإنسان هي ثروته . ( )

2 – المحافظة على البيئة من حولنا تضمن لنا السلامة من الأمراض . ( )

(ج) علل : الحرص على الوعي الصحي بين أفراد المجتمع .

....

القطعة السادسة

" الشباب هم أساس نهضة الأمم وتقدمها ، وقلب الوطن النابض ، وسيفه المهند ، وإذا أردت أن تعرف تقدم الوطن أو تأخره ، فانظر إلى شبابه ، انظر في أخلاقهم وعلمهم وأسلوب حياتهم ، فمن يحمي الأوطان بعد فضل الله غير الشباب ، ومن يحرر المقدسات إلا الشباب ، فعلى شبابنا شباب مصر أن يهتم بالعمل الجاد ؛ أملا في تقدم وطنهم ، وصدق الشاعر حين قال :

شباب نزلنا حومة المجد كلنا ومن يغتدي للنصر ينتزع النصرا !

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - جمع (حومة) ......(حوام – حوامات - حومات – حام)

2 – معنى (المهند) ..... (القوي – الكبير – الضخم – القاطع)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة.

1 – الشباب هم أساس تقدم الأمم في كل مكان . ( )

2 – يعتمد كل مجتمع في النهضة والتقدم على شيوخها فقط . ( )

(ج) لماذا نصح الكاتب الشباب بضرورة الاهتمام بالعمل الجاد ؟

القطعة السابعة

" بئس عملا التنمر ،فإنه عادة عدائية ، تحدث من شخص قوي تجاه شخص ضعيف ، ، حيث يقوم شخص بتصرفات عدائية وغير لائقة تجاه شخص آخر ، كنشر الإشاعات ، أو التهديد ، أو مهاجمة الشخص المتنمر جسديا أو لفظيا ، او عزل شخص ما بقصد الإيذاء، ويمر الشخصان المتنمر والمتنمر عليه بمشاكل كبيرة وطويلة الأمد مع الوقت ، والتنمر أنواع منها : تنمر لفظي ، وتنمر اجتماعي ، وينتج عنه مشاكل عديدة ، ولابد من وقفة جادة تجاه هذه الظاهرة الخطيرة كالتوعية من قبل الأهل والمدرسة ووسائل الإعلام وغيرها ؛ حتى يعيش أفراد المجتمع في سلام وأمان "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (عديدة) .... (كبيرة – هائلة – كثيرة – ضخمة)

2 – مضاد (أمان) .... (الخوف – الحزن – اليأس – الألم)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

1 – ظاهرة التنمر ظاهرة خطيرة على الفرد والمجتمع . (   )

2 – التوعية من خطر التنمر تكون مسئولية الأهل والمدرسة ووسائل الإعلام . (   )

(ج) ماالمقصود بالتنمر ؟ وما خطورته على المتنمر عليه ؟

القطعة الثامنة

" ما أجمل الصحبة الصالحة ! ، فمتى تجد صديقا وفيا ومخلصا تعش آمنا مستقرا ، ولكن الصحبة الصالحة ليس لكل حظ منها ، فاختر خلا تقيا يرافقك رحلة الحياة يكن لك معينا وسندا وهاديا ومرشدا وناصحا ، واعلم أن القرآن الكريم أشار حسن اختيار الصديق قال تعالى : " الأخلاء يؤمئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين " وحثنا رسول الله – صلى الله عليه وسلم – بحسن اختيار الصديق في سنته الشريفة ، فاختر يا بني صديقك بعناية ، وتجنب الأشرار من الناس ، فصحبتهم ضرر لغيرهم في الدنيا و الآخرة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (خلا) ...... (قريبا – جارا – صديقا خالصا – قدوة)

2 – جمع (سنة) ..... (سنون – سنن- أسنة – سنان)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة :

1 – الصديق الصالح كنز ثمين لصديقه . (   )

2 – العبرة بكثرة الأصدقاء لا بصلاحهم . (   )

(ج) اذكر صفات الصديق الصالح .

القطعة التاسعة

" العلم سبيل للمجد ، وهو سلاح قوي لبناء الأمم على مر العصور ، فمتى اجتهدت نلت ما تريد ، فلا تحسبن تحصيل العلم يسيرا وإنما يحتاج إلى الهمة الكبرى ، والسعي الجاد ، فكم من أمة كان العلم سببا في رقيها ورفعتها وكانت في مقدمة الدول بفضل اهتمامها بالعلم والعلماء ، فيا شباب مصر أنتم تعرفون أن العلم أساس الحياة ، وتقاس قيمة الفرد بما اكتسبه من علوم ، ووطننا الحبيب مصر يهتم بالعلم ويرعى العلماء ، وصدق القائل" العلم يرفع بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والكرم "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (المجد)......... (الرفعة والشرف – المكانة المتقدمة – المنزلة السعيدة – العزة والتواضع)

2 – جمع (الهمة) .... (الأوهام – الهامات – الهمم – الهام)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة

1 – العلم طرقه يسيرة ولا يحتاج إلى جهد لتحصيله . (   )

2 – الجهل سبب في انهيار وضياع الأمم . (   )

(ج) قارن بين دور العلم والجهل في المجتمع .

القطعة العاشرة

" إن قيمة الوقت كقيمة المال :كلاهما قيمته في جودة إنفاقه وحسن استعماله ، فالبخيل الذي ينفق من ماله إلا ما يسد به رمقه فقير .

إننا نعيش في زمن محدود ليل ونهار يتعاقبان بانتظام ،ليس يطغى أحدهما على الآخر وحياة مقسمة تقسيما محدودا صبا ، فشباب ، فكهولة ، فشيخوخة، ولكل قسم عمل خاص لا يليق أنيعمل من غيره ، كالزرع إذا فات أوانه لم يصح أن يزرع في غيره ، فإذا كان الزمن محدودا ، لا يمكن أن يمد فيه أو يقصر ، وكانت يمته في حين إنفاقه ، وجب أن نحافظ عليه ، ونستعمله أحسن استعمال " .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف (يتعاقبان) ....(يتكاملان – يتبادلان – يتواليان – يتقدمان)

2 – جمع (رمق) .... (أرمقة – أرماق - مرامق – أرمقات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

1 – إننا نعيش في زمن يتساوا فيه بداية الليل والنهار . ( )

2 – يجب أن نستغل الوقت فيما يفيد قبل فوات الأوان . ( )

(ج) قارن الكاتب بين الوقت والمال . وضح

إجابةالنصوص

نص (عباد الرحمن)

(أ) 1 – تواضعا 2- الحكماء 3 – أعذبة

ب – المشي بسكينة وتواضع – الصبر على أذى السفهاء – المداومة على قيام الليل- التوجه لله بالدعاء بأن يصرف عنهم عذاب جهنم .

ج - تعليل د – حيث إنهم يقضون الليل في العبادة خاشعين لله في السجود والركوع .

هـ - " والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما"

2 – تابع عباد الرحمن

(أ) موضعا للإقامة - مستقرات - حسنت

ب – الدعاء " ربنا اصرف عنا عذاب جهنم / التعليل : فن عذابها كان غراما إنها ساءت مستقرا ومقاما

ج - إن عباد الرحمن يدعون ربهم بأن يبعد عنهم عذاب جهنم ؛ لأن عذابها لا يفارق صاحبه .

د - يدل على التجدد والاستمرا واستحضار الصورة . هـ - " إلا من تاب وآمن وعمل عملا صالحا فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات وكان الله غفورا رحيما .

3 – تابع عباد الرحمن

(أ) 1 – عقابا 2- الاولى والثالثة 3 – التحقير

ب – الذين يرتكبون الكبائر : الشرك بالله وقتل النفس والزنا . السبيل إلى النجاة يأتي عن طريق التوبة والندم والإيمان والعمل الصالح .

ج - أسلوب شرط - نتيجة

1- نص (فضل العلم)

2- (أ) 1 – يطلب 2 - العلماء 3 – سخطا

ب - يسهل الله له طريقا للجنة – تكرمه الملائكة – يستغفر له من في السموات والأرض حتى الحيتان في البحار .

ج - لأن ميراث الأنبياء علم ، وأهل العلم هم الذين يدركون – دون غيرهم – قيمته ، وينشرونه كالأنبياء هداية للناس .

د – العموم والشمول هـ - تصوير جميل الغرض منه رضاء الملائكة عن طالب العلم .

و – وإن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم فمن أخذ به أخذ بحظ وافر "

3. تابع (فضل العلم)

4. (أ) 1 – بقية 2 – قليل 3 – أحظ

ب - هما سبب في هداية البشر وإرشادهم للخير .

ج - لأن العالم يفيد نفسه وغيره ، اما العابد فعبادته تنفع نفسه فقط .

د. تشبيه يشبه فيه العالم بالقمر ، والعابد بالكواكب ؛ تعظيما لشأن العلم .

هـ - التعظيم . و – " من سلك طريقا يبتغي فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة "

من نص (رحمة ومحبة)

(أ) 1 – يحصل هلى 2 – أنصبة 3 – جميع ما سبق

ب – أيقظ منها ما كان غافلا ، مؤكدا على ضرورة منح النساء جميع حقوقهن .

ج – أمرنا لأن نتقي الله في المرأة واليتيم . رفقا بهن وإصلاحا لهن .

د – تصوير للمساعدة بإنسان له يد وهو تعبير يوحي بضرورة تقديم العون والمساعدة للنساء .

هـ - التحقير .

2 – تابع (رحمة ومحبة)

(أ) 1 – مقاومة 2 – إفساد 3 – الرذيلة

ب – لانهما يساعدان المرأة في معرفة النافع وتجنب الضار ، ومدافعة الرذائل ومقاومة الشهوات .

ج - قضية إنصاف المرأة بإعطائها حقوقها الشرعية / ورأيي يجب ان نفعل دور المرأة وإعدادها بالتربية والتعليم .

د – صور الرذائل بوحش يدفع هـ - زعيم الحركة النسائية – كتاب تحرير المرأة

3 – تابع (رحمة ومحبة)

(أ) 1 - تلزمه 2 – الصّلات 3 - إهمالها ب- هي حسن معاملة المرأة وإنصافها

ج - حتى تكون جميع أعضاء المجتمع حية قائمة بوظائفها على نحو أفضل ، مما يؤدي إلى تقدم المجتمع .

د - تصوير للإنسانية بحالكم يفرض علينا حسن معاملة النساء . هـ - التعظيم

إجابة النصوص الاختيارية

1 – نص (كن جميلا)

أ- 1 - مريضا 2 – أدواء 3 – تأمن ب – المتشائم كثير الشكوى وينصحه بعدم التشاؤم وعدم اليأس

2 – متشائم – كثير الشكوى – يخاف من الموت قبل وقوعه – يرى الجانب القبيح من الأشياء

د – تشبيه لحال المتشائم بحال من ينظر إلى الشوك في الورد ، ولا يرى جماله ولا يشم رائحته .

هـ - تضاد يوضح المعنى ويؤكده .

تابع نص (كن جميلا)

(أ) 1 - حمل 2 – الأصباح 3 – يبقى ويستمر

ب – يعتقد الحياة حملا ثقيلا ولا يرى إلا الجانب القبيح من الأشياء .

جـ - الذي لايشعر بالجمال لا يرى شيئا جميلا ويرى الجمال قبحا .

د- تشبيه للمتشائم بالحمل الثقيل وهو تعبير يوحي بالضيق الشديد من المتشائم .

هـ - الهموم والشمول .

من نص (آيات العلم)

1 - الاولى والثالثة 2 – سعاة 3 – ترادف

ب – يوجه الخطاب للآباء وكل من هو مسئول عن تربية الأبناء ، وطلب منهم أن يحسنوا تربية أبنائهم وبناتهم وان ينشئوهم على حب العلم .

جـ - العلم والجهل : فالجهل سبب في تأخر الأمم وتخلفهاأما العلم يعزها ويرفعها ويسمو بها إلى أعلى مكانة .

د - العموم والشمول – التهويل

هـ - يطلب الشاعر أن نتأمل أحوال الامم المتقدمة كيف رفعها العلم إلى مكانة كبيرة وكان نتيجة ذلك صنعة الطائرات والكهرباء التي تعمل على تشغيل الآلات والسفن والغواصات ووسائل الإتصالات .

تابع نص (آيات العلم)

(أ) 1 – جميع ما سبق 2 – متان 3 – الوضيع

ب – يدعونا إلى التأمل في أحوال الأمم المتقدمة . لنعرف قيمة العلم

جـ - وسائل المواصلات البرية والبحرية والجوية 2 - الكهرباء 3 - وسائل الاتصال ونقل المعلومات كالهاتف والحاسوب .

د - القضاء على الخرافات والأمراض - يتحقق التقدم ويزيد الإنتاج

هـ - تشبيه لقائد الطائرة بالملك وفيه دلالة على قوة التحكم وحسن التصرف والمهارة الفائقة .

و - يفيد الكثرة - يفيد التنوع والتعدد في مجالات التقدم العلمي

من نص (الكتاب)

(أ) مخلصا - مدحته - أعياب أو عيوب

ب- لأن صداقة الكتاب قائمة على الوفاء والإخلاص .

جـ - وصفه بالوفاء والإخلاص . أوافقه على هذا الوصف فالكتاب يعطي بلا مقابل .

د - التقليل - إيقاع موسيقي تطرب له الأذن .

هـ - (أخلق - جدد) بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده - وهو تصوير للكتاب بالمعلم الذي يجدد المعلومات دائما لطلابه ، ويوضح مدى نفع الكتاب

تابع نص الكتاب

(أ) 1 - الكتاب القيم 2 - يظلك 3 - التعظيم

ب - فالكتاب القيم المفيد يهديك إلى الحق والصواب والرأي السليم والصديق الصالح يريد لك الصلاح والهداية .

جـ - حيث وضح الشاعر أن معيار اختيار الكتاب يجب أن يكون قائما على الجوهر ولبس المظهر .

د - أسلوب أمر للنصح والإرشاد حيث صور جوهر الصحب والكتب بالمال المدخر ، دلالة على قيمته .

والله ولي التوفيق

مع تحيات الأستاذ / جمعة قرني لبيب

إجابة القــراءة

موضوع (قصة أثر)

(أ) 1 – يوجد 2 – الأولى والثالثة 3 – فرعي

ب – قلعة قايتباي ج- اهتم السلطان قنسوة الغوري بالقلعة اهتماما شديدا وزاد من قوة حاميتها وشحنها بالسلاح والعتاد أو أي مظهر آخر

تابع موضوع (قصة أثر)

(أ) 1 – زمن أو عصر أو فترة - أخر - الذليل أو الحقير

ب - 1 - × 2 - × ج- لأنها بنيت على برجين من الأبراج القديمة للحصن الروماني (حصن بابليون)
د – يدل على الوحدة الوطنية وسماحة الإسلام .

تابع (قصة أثر)

(أ) خلال – العالات – نقض ب - هروبا من الرومان ويدل ذلك على ان مصر بلد الأمن والامان .

ج- يدل على الوحدة الوطنية بين المسلمين والمسيحيين وأنه يوجد انسجام بين عنصري الأمة .

موضوع (سميرة موسى)

" ... ثم انتقلت سميرة موسى مع أسرتها إلى القاهرة حيث أتمت تعليمها الثانوي ، وأصرت على دخول الجامعة ، وأمام إصرارها وافق والدها على قرارها "

(أ) 1 – أكملت 2- تراجعها 3 – انجلترا

ب- أدركت أن العلم هو الهدف والرسالة والحياة . والقرار الذي اتخذته أن العلم أولى من كل شيء وأي شيء

ج- في المرة الأولى : ذهبت لدراسة الذرة ، وفي المرة الثانية ذهبت لاستكمال أبحاثها ولتعريف الشعب الأمريكي قضية بلادها .

تابع (سميرة موسى)

(أ) 1- واصلت 2 – أقامت 3 – بعثات

ب- تميزت بنبوغها وحبها الشديد للعلم والمعرفة ورغبتها في الكشف عن الغوامض . والمجال الذي تابعت دراستها الاستخدام السلمي في الذرة

جـ - منحها الرئيس السادات وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى وأطلق اسمها على إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم ، وتقر إنشاء قصر ثقافة يحمل اسمها .

تابع (سميرة موسى)

(أ) 1 – أدهشت 2 – نتيجة 3 – إقامة

ب – أذهلت العالم بنتائج أبحاثها في مجال الذرة ، وكانت تأمل في أن تسخر علومها في الذرة لخير البشرية وليس هدمها .

جـ - جاء ذلك نتيجة إصرارها على استكمال تعليمها .

من موضوع (طريق النور)

(أ) 1 - يلعب 2 – فارق 3 – السرج

ب – أثناء لعبه بمثقابين زلت قدمه فوقع على الأرض وأصاب المثقابان عينيه فخبا النور منهما .

جـ - استطاع أن يتوصل إلى طريقة بسيطة تمكن المكفوفين من القراءة والكتابة ؛ ليواصلوا تعليمهم في يسر وسهولة .

د – عندما فقد برايل بصره كان هذا ضرر كبير بالنسبة له ، لكنه لم يستسلم ولو ييأس وظل يدرس ويبحث ويجرب لمدة خمس سنوات حتى توصل لطريقة تعلم المكفوفين القراءة والكتابة بطريقة سهلة وبسيطة .

تابع (طريق النور)

(أ) 1 – تمنع 2 – مجلّد 3 – صفر

ب – طريقة الحروف البارزة ، نظرا لضخامة الحروف .

جـ - استعان بفكرة أحد الضباط في استخدام نقط وعلامات بدلا من الحروف .

د - عندما فقد برايل بصره كان هذا ضرر كبير بالنسبة له ، لكنه لم يستسلم ولو ييأس وظل يدرس ويبحث ويجرب لمدة خمس سنوات حتى توصل لطريقة تعلم المكفوفين القراءة والكتابة بطريقة سهلة وبسيطة .

تابع موضوع (طريق النور)

(أ) 1 – انتشر 2 – طرائق 3 - رجا

ب- هو تعميم طريقته على كل المعاهد الفرنسية وتناقل وسائل الإعلام قصته وطريقته .

جـ - حقهم في التعليم والرعاية الصحية والاجتماعية وغيرها دوت تميز بينهم وبين الآخرين .

موضوع (زراعة الفضاء)

(أ) 1 – تجاوز 2 – القليلة 3 – الأفضية

ب – قديما كان التفكير منصبا على مجرد الذهاب إلى الفضاء

حديثا : الافادة من حجم الموارد الهائلة الموجودة بالفضاء .

جـ -عن طريق زراعة أصناف مختلفة من النباتات ؛ لتعويض الأنواع المعرضة للهلاك في ظروف الفضاء الخارجي .

تابع (زراعة الفضاء)

(أ) 1 – الخالية 2 – الأهوية 3 – رديئة

ب – فكروا في إحلال نباتات مزروعة بدلا من خزانات الأكسجين الي يحملها رواد الفضاء

تابع (زراعة الفضاء)

(أ) 1 – المشكلات – تعود وترجع – تقصير

ب – عندما احتاج العلماء إلى مد الفترة الزمنية التي يمكن ان يقضيها رواد الفضاء في الفضاء ، فكروا فب استنبات مزروعات تمد رواد الفضاء بالغذاء والأكسجين .

جـ - المشكلة هي إطالة الفترة الزمنية التي يمكن أن تزود بها المزروعات رواد الفضاء بالغذاء والاكسجين ويمكن حلها عن طريق استخدام تكنولوجيا الهندسة الوراثية التي بلغت مراحل متطورة .

د – لها دور فعال في المساعدة على زراعة النباتات وإدامة حياتها خلال رحلات الفضاء .

هـ - 1 - √ 2 - √

